NEMZETI
KÖZSZOLGÁLATI
EGYETEM
LUDOVIKA

LUDOVIKA
COLLEGIUM

HALLGATÓI TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

A Nemzeti Közszolgálati Egyetem 2021. februárjában indította el a Ludovika Collegium tehetséggondozó programot. A program célja, hogy a felsőoktatásban tanuló, vezetői pályára készülő legkiválóbb hallgatókat megnyerjük a haza szolgálatára.

A Ludovika Collegiummal egyetemközi szakmai műhelyt hoztunk létre: nemcsak saját hallgatóinkat szólítjuk meg, hanem más egyetemek tehetségeit is. Célunk, hogy az eltérő tudományos háttérrel rendelkező hallgatók egymást is inspirálják. Aki más tudományterületek képviselőivel gondolkodik együtt, annak ki kell mozdulnia saját kereteiből, meg kell tanulnia a nem hozzáértő számára is világosan átadni a tudását.

A Ludovika Collegium közösségének tagjai az egyetemi tanulmányaikat kiegészítő, személyre szabott képzést kapnak, lakhatást és ösztöndíjat biztosítunk számukra. A program kurzusait félévről félévre a hallgatókkal együttműködve állítjuk össze az őket érdeklő, aktuális témákban. A tematikus ívek vezetésére a legkiválóbb hazai és külföldi szakembereket kérjük fel. Egyéni kompetenciáikat vezetői és személyiségfejlesztő tréningekkel erősítjük, karriercéljaik eléréséhez pedig mentorálással és külföldi szakmai programmal segítjük hozzá őket.

Remélem, hogy a mostani befektetés sokszorosan megtérül majd, ha a Ludovika Collegiumban végzett szakemberek a közszférában kamatoztatják tudásukat. Ha programunknak köszönhetően jobban megismerik és megértik tágabb közösségüket, nyitottabbakká válnak hagyományainkra és értékeinkre, s így jobb vezetők, felelősebb döntéshozók lesznek.

Rövidtávon pedig azt kívánom, hogy a program hallgatói, bármely egyetemről érkezzenek, a Ludovika Collegium lakóiként az NKE közösségében is otthonra találjanak.

Dr. Koltay András
prorektor
Nemzeti Közszolgálati Egyetem

A Ludovika Collegium célja egy olyan egyetemista közösség építése, amely komplexen látja Magyarország belső kihívásait és helyzetét a nemzetközi térben, elkötelezett a haza szolgálatára, és képes felelősen formálni az ország jövőjét.

2019-ben a Nemzeti Közszolgálati Egyetem (NKE) egy tehetséggondozó program elindításáról döntött, mely a Ludovika Collegium (LC) nevet kapta. 2021 februárjában pedig elindult az első, egy félévre rá pedig a második évfolyam, és hallgatóink beköltöztek az egyetem által biztosított kollégiumba.

Az NKE jelenlegi épületében 1808 és 1945 között működött a magyar tisztképzés emblematikus intézménye, a Királyi Honvéd Ludovika Akadémia. Az intézmény névadója **Mária Ludovika** magyar királyné, aki koronázási tiszteletdíjából 50 000 forintot ajánlott fel a magyar tisztképzés bázisának felépítésére.

Névválasztásunk tisztelgés a néhai királyné és a magas presztízsű korábbi intézmény előtt, de elköteleződés is olyan döntéshozók képzése iránt, akik a közjó érdekében a szűkebb és tágabb értelemben vett közösségüket szolgálják. Célunk, hogy az LC-t elvégző hallgatók magas tudásra, speciális szakértelemre, széles látókörre tegyenek szert, ezáltal megfelelhessenek a 21. század kihívásainak.

A hagyományokhoz kapcsolódva a Ludovika Collegium küldetése olyan vezetői potenciállal rendelkező fiatalok képzése, akik nem csak a saját szakterületükön rendelkeznek kimagasló, gyakorlatban is hasznosítható tudással, de képesek aktuális társadalmi, gazdasági, kormányzati folyamatok komplex összefüggéseinek megértésére és többtényezős döntések meghozatalára is.

A tehetséggondozó program keretében diákjaink – az egyetemi tanulmányaikkal párhuzamosan – magas szintű, intenzív elméleti és gyakorlati képzési programban vesznek részt. Az innovatív oktatási szemléletnek köszönhetően elismert hazai és külföldi szakemberektől tanulhatnak, rendszeres tréninggel fejleszthetik képességeiket, bővíthetik ismereteiket, továbbá szakmai tapasztalatot szerezhetnek. Az LC nagy hangsúlyt fektet a hallgatók **személyre szabott** fejlesztésére, ideértve az egyéni kompetenciafelmérést és -fejlesztést, a szakmai mentor- és a külföldi gyakornoki programot is.

MIT KÍNÁL A LUDOVIKA COLLEGIUM?

A Ludovika Collegium azért jött létre, hogy a közjó szolgálatára hívja a különböző egyetemek legkiválóbb diákját. A program célja, hogy a hallgatók gondolkodási eszköztára és háttértudása képessé tegye őket összetett problémakörök megértésére, komplex válaszok kidolgozására a magyar, a közép-európai és az európai érdekek azonosításával.

TANULMÁNYI PROGRAM

Az LC tanulmányi programja öt félévnyi képzésből áll, amely egy féléves külföldi gyakornoki programmal egészül ki. Az első félév három bevezető kurzusa után minden hallgató különféle, félévenként változó tematikus ívekből választhat érdeklődésének megfelelően, amelyek interdiszciplináris problémákat vetnek fel, és a gyakorlati megoldások keresésére fókuszálnak. Minden kurzust az adott terület elismert szakértője koordinál, aki a téma részleteihez kapcsolódóan a közigazgatásból, a versenyszférából vagy a tudományos életből jövő hazai és külföldi vendégoktatókat von be a képzésbe, valamint projektfeladatokat végez el a hallgatókkal.

KÖZÉLETI TÁJÉKOZÓDÁS

Az LC-s élet fontos részét jelentik a szerda esti „fireside chat” alkalmak, amelyek során a hazai közéleti, közigazgatási, kulturális élet jeles képviselőit látjuk vendégül. Ezekre az alkalmakra a PK támogatása mellett egy-egy hallgató készül fel, aki az est házigazdájaként vezeti a meghívottal folytatott beszélgetést. Jó alkalom ez egy-egy terület átfogóbb megismerésére.

Az LC közössége egyre erősebb intézményközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Hallgatók kisebb csoportjai szakmai érdeklődési körüknek megfelelően az adott félév tematikus íveihez illeszkedve intézménylátogatásokon vesznek részt, amelyek lehetőséget adnak a közszféra gyakorlati megismerésére. Belülről látjuk egy-egy intézmény struktúráját és megismerjük a legfontosabb aktorok reflexióit.

EGYÉNI FEJLESZTÉS

Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre, ezért felvételt nyert kollégistáinkat belső mentor segíti az előrehaladásban. Hallgatóinkkal minden félévben változatos célokat tűzünk ki. Ezek az intézményi célok. Az intézményi célkitűzéseket egyénileg egyeztetjük diákjainkkal figyelembe véve szakmai érdeklődésüket, karriercéljaikat és kvalitásaikat is, hogy személyre szabott módon támogassuk fejlődésüket. Ezáltal lehetőséget biztosítunk számukra, hogy új területeken szerezzenek ismereteket, értékes tapasztalatokat.

ÖSZTÖNDÍJ ÉS INGYENES LAKHATÁS

Annak érdekében, hogy hallgatóink tanulmányaikra, személyes fejlődésükre koncentrálhassanak a Ludovika Collegium teljesítményarányos ösztöndíjprogramot és ingyenes lakhatást kínál minden felvételt nyert diákunk számára.

KÖZÖSSÉG

Aki felvételt nyer az LC-be, egy olyan közösség része lehet, amelynek tagjai elkötelezettek új ismeretek megszerzése iránt, nem idegen tőlük az altruizmus és a közjó szolgálata, felelősséggel tekintenek egymásra és a környezetükre. Az LC működésének alapja az együttlakó közösség. A hallgatók életvitelszerűen a kollégiumban élnek, számos közös programot szerveznek, jelentős mértékben maguk határozzák meg közös szakmai-közösségi fejlődésük kereteit. A közösségi élet fontos elemét jelenti egy-egy jó cél érdekében végzett közös önkéntes tevékenység, ami számos, később hasznosítható tapasztalatot jelenthet.

MILYEN SZAKEMBEREKET KÉPEZ A LUDOVIKA COLLEGIUM?

- Akik valódi hivatástudattal rendelkeznek, ezért ambícióik túlmutatnak személyes boldogulásukon.
- Akik a közszolgálatot valóban szolgálatnak tekintik és nem idegen tőlük mások segítése.
- Akik rendelkeznek alapvető vezetői kvalitásokkal, és fejlett a komplex problémamegoldó képességük.
- Akik képesek és hajlandóak nyilvánosan megjelenni, beszélni, akár idegen nyelven is.
- Akik megfelelő önismerettel rendelkeznek ahhoz, hogy vezetőként, autonóm véleményformálóként megállják a helyüket.
- Akik a magyar kultúrát ismerik, közvetítik, és képesek azt európai kontextusban is elhelyezni.
- Akik képesek szakpolitikai célkitűzésekhez illeszkedő közpolitikai elemzésre és értékelésre.

A tehetséggondozó program kínálta rugalmasság, valamint az újszerű oktatási módszerek és a személyre szabott fejlesztés teszi lehetővé, hogy az LC-ben végzett hallgatók a világról felelősen gondolkodó, stratégiai szemléletű, a társadalom egészének alapvető érdekeit szem előtt tartó szakemberekként kerüljenek ki.

PROGRAMKABINET

A Programkabinet (PK) a tehetséggondozó program működtetéséhez szükséges minden feladatot ellát. Ez magába foglalja a felvételik megszervezésétől az egyetemi szervezeti egységekkel való kapcsolattartáson át a külső kommunikációig vagy a képzések stratégia megszervezéséig az összes háttérmunkát, ami a program sikerességéhez szükséges.

A PK tagjai látják el diákjaink belső mentorálását is, nyomon követik és támogatják fejlődésüket, segítik őket célkitűzéseik elérésében.

Az első évünk legnagyobb eredménye, hogy a járvány közepette is sikerült egy közösséget létrehozni és azt a szakmai nívót megvalósítani, amit koncepcionálisan elterveztünk. A hallgatókkal dolgozó trénerek, nyelvtanárok, kurzusvezetők mind-mind saját szakterületük kiváló képviselői. Így egyenletesen jó szakmai munka folyik az LC-ben.

„A vízióm, hogy a Ludovika Collegium brandje egybeolvadjon a szakmaisággal, hitelességgel és kiszámítható működéssel.”

Velkey György László,
Programigazgató

A Ludovika Collegiumban végző hallgatók szert tehetnek:

- **Önismeretre.** Nagyon nagy hangsúlyt kap a tréningeken, képzéseken, hogy az egyéni reflexiók révén komplex emberként tudjanak távozni.
- **Munkabírásra.** Aki nálunk végig teljesíteni tud, képes helytállni, az később is jól be tudja osztani az idejét és megfelelő munkát végezni.
- **Szakmaiságra.** Minden hallgatónkat arra ösztönözzük, hogy széleskörű, elmélyedt tudásra tegyenek szert a saját szakterületükön belül akkor is, ha nem akadémiai pályára készülnek.
- **Kapcsolatrendszerre.** Hosszú távon azt szeretnénk, hogy egy erős, a mindenkori hallgatókat és a korábban végzetteket összekapcsoló közösség szerveződjön a Ludovika Collegium körül. Hogy az LC olyan brand-dé váljon, amely a hiteles, felkészült, széleslátókörű szakemberek garanciája.

ON BOARD – EGY PROGRAM A KÖZJÓ SZOLGÁLATÁBAN

Interjú Török Bernáttal, a Ludovika Collegium tanácsadó testületének (Board) elnökével

Mik voltak a benyomásaid, mikor a Ludovika Collegium gondolatával először találkoztál?

Biztos voltam benne, hogy szükség van egy olyan tehetséggondozó programra, amely a legtudatosabban személyre szabott fejlesztéssel, de kifejezetten a közjó szolgálatára készíti fel a különböző egyetemeken tanuló legkiválóbb hallgatókat. A Ludovika Collegiumnak világos küldetése van. Az egyéni fejlődési célokon túlmutató identitásképző erőt jelent, hogy nálunk a közigazgatás vezetői feladataira, végsősoron a közjó szolgálatára való felkészítés áll a középpontban. Ez hiánypótló a maga nemében.

Kezdettől fogva egyértelműnek láttam azt is, hogy a program akkor tud sikeres lenni, ha az NKE-s hallgatókon kívül más egyetemekről is sikerül idevonzani a Ludovika Collegium küldetése iránt nyitott tehetségeket. Minden ágazatnál, minden egyetemi tudásterületen fontos, hogy legyen egy ilyen vezetőképző, és ezt a komplexitást a kollégiumon belül kell megvalósítani. Az interdiszciplinaritás sokkal jobb felkészülési lehetőséget ad az oda járók számára is, és ennek nemcsak a képzési struktúrában, hanem már a hallgatói kör összetételében is meg kell jelennie. Az a sokszínűség ugyanis, ami abból ered, hogy mindenféle tudományterületről várjuk a hallgatókat, óriási erőforrás a kollégisták számára. Lerágott csont, de borzasztóan igaz, hogy minden korábbinál komplexebbé váltak a kihívások, kérdések, melyekre – akár vezetőként – válaszolnunk kell a társadalom szolgálatában. Meggyőződésem, hogy olyan összetett csapatok tudnak jó válaszokat adni, amelyek tagjai egymást is inspirálják, és összeteszik a tudásukat és kreativitásukat.

Az LC kiválasztási folyamatában és programjában ezért nagy hangsúlyt kap ez a sokoldalúság, és így a nálunk végző hallgatók egy komplex kapcsolati hálóra is szert tesznek, ami óriási versenyelőny a későbbiek során.

A legelső lépésektől kezdve fontos volt, hogy a közszolgálatra mutató küldetését a Collegium a legprofibb módon szolgálja. A program minden elemének ki kell fejeznie, hogy – szemben a sokakban talán még ma is élő negatív sztereotípiákkal – a közszolgálat, a közügyek intézése a legtehetségesebb, legfelkészültebb fiatalokat igényli.

Mi a Board feladata?

A Board összeállítása során az volt a célunk, hogy a megszerzett tudás és tapasztalat tekintetében különböző hátterű embereket hívjunk meg, hogy minél több nézőpont gazdagíthassa a program fejlesztését. Olyanokat kerestünk, akiknek a felkészültségük és a szemük is megvan ahhoz, hogy a 21. században milyen speciális, összetett készségekre, ismeretekre van szüksége a közigazgatás sikeres vezetőinek.

A Boardnak ugyanis támogató szerepe van. Meglátásaival ahhoz segíti hozzá a programot, hogy az eredeti küldetésének megfelelően a legcéltudatosabban készítse fel a kollégistákat a mai kor társadalmi kihívásaira. Ennek érdekében tanácsadói és minőségbiztosítási feladatokat látunk el: a Board monitorozza és véleményezi, hogy a kidolgozott programelemek, féléves, éves tervek összhangban állnak-e az eredeti célkitűzésekkel és magas minőségi elvárásokkal.

Többször találkoztál személyesen is a hallgatókkal. Milyennek láttad őket a „minőségbiztosító” szemével? Sikerült az eredeti víziónak megfelelő embereket megszólítani?

Nagyon fiatal programról van szó, ezért az embernek visszafogottan kell nyilatkoznia, de a Ludovika Collegiummal kapcsolatban a kezdetektől azt éreztem, hogy egyenes úton járunk, és jól haladunk a kijelölt küldetés megvalósítása terén. Minden személyes találkozás abban erősített meg, hogy a nagyon igényes és komoly felvételi folyamatnak köszönhetően olyan induló évfolyamokat sikerült kiválogatni, amelyek nagyon jól illeszkednek az eredeti elképzelésekhez. Csillogó szemű fiatalok, akik pontosan értik, hogy mire hívtuk őket, és hogy a közjó szolgálata a legfelkészültebb szakembereket igényli.

A sikeres kiválasztás azért is kulcsfontosságú, mert egy ilyen kollégiumnak az erejét az fogja majd megteremteni, ha az egymás után következő évfolyamok valóra váltják az ígéretet, és nagy hozzáértéssel és kreativitással járnak el a közügyek intézése terén. Ha a kikerülő hallgatók jó nagykövetei lesznek a programnak, akkor megteremtődik az aranyfedezete annak, hogy jó idejönni, mert van benne fantázia.

Hol szeretnéd 5 év múlva látni a Ludovika Collegiumot?

Az LC-nek olyan branddé kell válnia, amelyre a szélesen értelmezett közszolgálatban úgy tekintenek, mint a legjobb ajánlólevelek egyikére. Elsődlegesen a hagyományos közigazgatásban, de azon túl is, hiszen a közjó megvalósításán bővebb keretrendszerben kell munkálkodni.

A lényeg, hogy a LC-s tagság mindenki számára azt üzenje, hogy aki innen érkezik, az érti a világot, érti a közösségelvűség mai szempontjait, képes közösségi stratégiában gondolkodni, így kellően felkészült arra, hogy a társadalmat vezetőként szolgálja.

EGYÉNI FEJLESZTÉS

A Ludovika Collegiumban a képzés egyik nagy előnye, hogy hallgatóink egyéni figyelmet és egyénre szabott fejlesztést kapnak. Ez több komponensben is megjelenik a programon belül.

KARRIERHORGONY

Az egyik ilyen egyéni fejlesztési komponens, hogy kollégistáinkkal egy karrierhorgony-beszélgetéssel kezdjük a közös munkát. A karrierhorgony segítségével meg tudjuk határozni milyen érdeklődéssel rendelkeznek, mi motiválja őket elsődlegesen a szakmai életútjukon. A tehetséggondozó program kurzusai, a mentorfolyamat és a szakmai gyakornoki program is ezen karriercélok figyelembevételével épülnek fel.

BELSŐ MENTOR

Miután az alapvető elképzeléseket rögzítettük, minden hallgató kap egy „belső mentort” a programkabinet (PK) tagjai közül. A PK a rendszeres közös munka során méri fel, hogy pontosabban milyen szakmai területen tudná pártfogoltja elképzelni magát, melyek az erősségei, és miben kellene fejlődnie.

INTÉZMÉNYI CÉLOK

A fentiek meghatározása után jelöli ki a PK képviselője és a hallgató közösen a félévre meghatározott ún. intézményi célokat. Ezen célok széles skálán mozoghatnak a nyelvvizsgától a szakmai cikkek publikálásáig. Belső mentorának jelezheti a hallgató az elakadásait, aki akár összeköti olyan szakemberekkel, akik a fejlődését segíthetik.

SZAKMAI MENTORÁLÁS

Az egyéni fejlesztés harmadik pillére a szakmai mentorálás. Ez nem automatikusan indul a felvételi után az első féléven, hanem a teljesítményértékelés függvénye. Azegyéni és a szakmai érettségtől tesszük esetileg függővé.

A mentorprogram fő célja, hogy a mentorálási folyamat végére a hallgatók konkrét célt érjenek el. A mentor tudás és lehetőségközpontot jelent a hallgató számára, külső szemlélőként objektív véleményt tud alkotni a hallgató teljesítményéről.

TRÉNINGEK

Az egyéni fejlesztés szempontjai megjelennek – szűkebb körűen – a tréningek kapcsán is. Minden hallgató jelezheti a preferenciáit, hogy milyen soft skilljeit erősítené. Ez alapján tréninghétvégéket szervezünk – félévente két alkalommal –, ahol diákjaink elsajátíthatnak új készségeket. Ebben a félévben konfliktuskezelés, tárgyalástechnika és nyilvános beszédfejlesztés volt a tréningjeink témája, utóbbin magyar és angol nyelven is lehetőség volt részt venni. A tréning végén felmérjük a hallgatói elégedettséget is.

KÉPZÉSEK

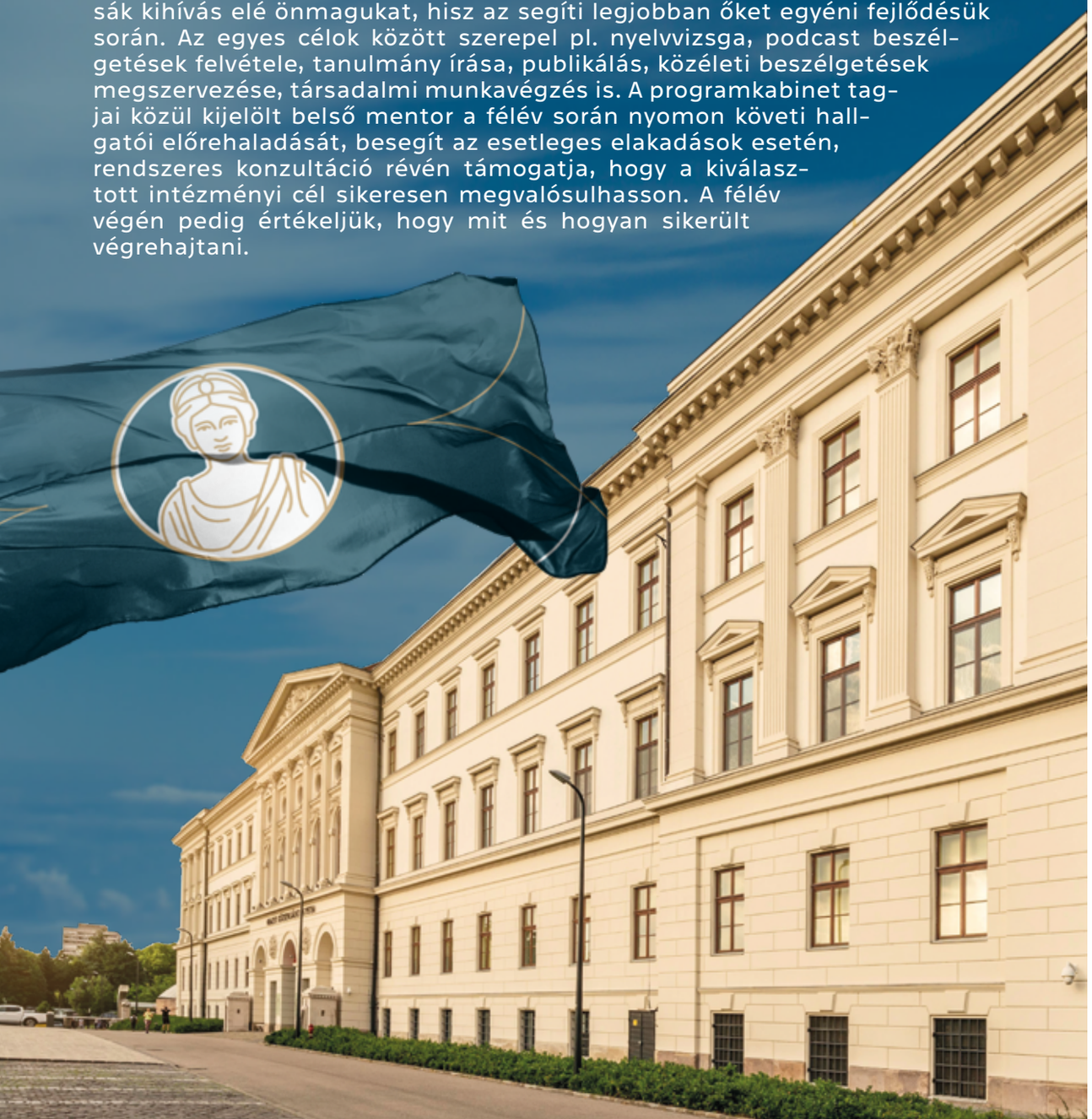
Az egyéni fejlesztés utolsó elemét a tehetséggondozó programon belül elérhető képzések adják. Az első szemeszterben mindenki néhány alapozó kurzust hallgat, a második félévben pedig tematikus ívek mentén vesznek részt a hallgatók képzéseken. Különböző témák közül választhatnak érdeklődéstől függően, a legutóbbi félévben például a két tematikus ívünk a klímavédelem és a digitalizáció volt.

A Ludovika Collegiumban eltöltött hat félév végére hallgatóink olyan felkészültséggel, szakmai tudással léphetnek be a munka világába, ami minden eszközt megad számukra, hogy a kihívásoknak megfeleljenek, karriercéljaikat elérhessék.

INTÉZMÉNYI CÉL

A belső mentor és a hallgató által kiválasztott intézményi célok figyelembe veszik az egyéni karriercélokat, motivációkat, képességeket. Alapvetően azt várjuk, hogy diákjaink maguk jöjjenek elő proaktívan elképzelésekkel, amiket megvalósítanának. Az intézményi cél kiválasztásának szempontjai: heti szinten 5-6 órát kell igénybe vegyen a hallgató részéről, több komponensből álljon össze, specifikus, mérhető, smart és egy félév alatt teljesíthető legyen.

Arra ösztönözzük diákjainkat, hogy lépjenek ki a komfortzónájukból, állítsák kihívás elé önmagukat, hisz az segíti legjobban őket egyéni fejlődésük során. Az egyes célok között szerepel pl. nyelvvizsga, podcast beszélgetések felvétele, tanulmány írása, publikálás, közéleti beszélgetések megszervezése, társadalmi munkavégzés is. A programkabinet tagjai közül kijelölt belső mentor a félév során nyomon követi hallgatói előrehaladását, besegít az esetleges elakadások esetén, rendszeres konzultáció révén támogatja, hogy a kiválasztott intézményi cél sikeresen megvalósulhasson. A félév végén pedig értékeljük, hogy mit és hogyan sikerült végrehajtani.



Kőszegi Anna
„Személyes élményeim vezettek rá, hogy emberekkel szeretnék foglalkozni és számukra nyújtani jogi segítséget. Volt egy nehéz időszakom, amikor megtapasztaltam, hogy mennyire sokat számít, ha egy kiszolgáltatott helyzetben nekem segítenek. Ez volt az, ami a civil szervezetek és a jogvédelem felé elindított és hosszú távon is ilyen területen szeretnék majd dolgozni. Jelenleg a Bagázs nevű közhasznú egyesületnél segédkezem, ennek keretében jogi segítséget nyújtunk a Bagi romatelepen élők számára.”

Bogdány Virág
„Egyéves településfejlesztési projektben veszek részt, amit intézményi célnak is választottam. Egy közösségi tér építésében dolgozom, amit egy nyolchónapos kutatási projekt előz meg. Vidékfejlesztési agrármérnökként végeztem, ezért a településfejlesztés hosszútávon is érdekel.”

Molnár Dóra
„Az egyik intézményi célomnak az írást választottam. Idén ősszel indult az Olvasat nevű irodalmi portálon egy környezetvédelemmel és társadalmi kérdésekkel foglalkozó rovat, ami a Zöld nevet viseli. Szociális munkás alapdiplomám van, ezért azt a világot igyekszem közelebb hozni az olvasókhoz rövid cikkek, interjúk formájában. Ebben a félévben a fogyatékkal élők esélyegyenlőségével, a sportolók kiégésével, a telefonos lelki elsősegéllyel és a kapcsolati erőszakkal foglalkoztam. Az írás régi hobbim, általános iskola óta űzöm, idén jelent meg a második önálló prózakötetem. A másik intézményi célom – ami talán kapcsolódik az elsőhöz – az LC-hallgatók önkéntes munkájának a segítése.”

Dittrich Anna
„Korábban az egyetem mellett egy ügyvédi irodában dolgoztam, ezért ismerős volt számomra, hogy több mindent csinálok egyszerre és pörögnek a napjaim. A Ludovika Collegium lehetőséget biztosít arra, hogy továbbra is gyakorlatias módon fejlesszem magam, mindezt kreatívabb oktatási keretek között, projekteken keresztül. Ebben a félévben intézményi céljaim által szeretném a jog „világát” közelebb vinni a laikusokhoz is. A TASZ Egyenlőségprojekt munkatársaival készített podcast interjú során körbejárom a fogyatékkal élőket érintő jogsegélynyújtás aktuális kérdéseit, emellett a Ludovika Collegium weboldalára írok érdekes és mindennapi jogesetmegoldásokról cikkeket.”

Imre Gyula
„Szeretek olyan témákkal foglalkozni, amiket a gyakorlatban is alkalmazhatok, hosszú távon is hasznomra válnak. Részben ezért is választottam az LC-n belül azt a lehetőséget, hogy podcast adások készítésében vegyek részt. Szívesen beszélgetek érdekes emberekkel, akiktől tanulhatok. A tágabb értelemben vett közösségért szeretnék dolgozni, bár az érdeklődési köröm elég széles, foglalkoztat pl. a környezetvédelem, illetve az egyre globalizálódó világban fontos kérdés számomra a magyarság megmaradása is.”

Győri Boldizsár
„Olyan intézményi célokat szerettem volna választani magamnak, ami kihívások elé állítanak, hogy kilépjek a komfortzónámból. Az egyik célkitűzésem, hogy az EMMI Budapesti Javítóintézetben a büntetésvégrehajtás alatt álló fiatalokat segítsem. Emellett készítettem egy recenziót Gyurgyák János legújabb könyvéből, az egyik hallgatótársammal – Fodor Márk Joszipoviccsal – pedig írtunk egy TDK dolgozatot a politikai teológia szerepéről az izraeli telepesmozgalomban. Ezek az évek számomra az önismeretről is szólnak, ezért szeretném minél több területen kipróbálni magam.”

TRÉNINGEK

Félévente két hétvégén tartunk készségfejlesztő tréningeket, általában párhuzamosan kettőt, de ez a hallgatók létszámától is függ. Ahogy egyre több évfolyamunk indul el, úgy fogjuk bővíteni a választható lehetőségeket. A legutóbbi félév során az első tréninghétvége témái a konfliktuskezelés és a tárgyalástechnika voltak, a második alkalmon pedig a retorikai fejlesztés volt terítéken – magyarul és angolul. Hogy ki melyik fejlesztésre jelentkezik, függ az egyéni érdeklődéstől, karriercéloktól, illetve attól is, hogy melyik diákunknak milyen területen kell fejlődnie, előre lépnie.

HALLGATÓINK IGÉNYEIRE SZABVA

A tréningeket a hallgatói igények figyelembevételével szervezzük meg az alapján, hogy milyen készségek fejlesztése iránt érdeklődnek. Felkínálunk több lehetőséget diákjaink számára, melyek közül választhatnak. Természetesen lehetőséget biztosítunk arra is, hogy saját javaslatokkal álljanak elő. A visszajelzések összegzése alapján választjuk ki a tréninghétvégék programjait, melyeket – szükség esetén – külsős szakértők bevonásával vezénylünk le.

ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE

A hétvége után felmérjük a hallgatói elégedettséget is, hogy kapjunk visszajelzést trénerekről, illetve a programról általában.

INTERAKTIVITÁS, GAMIFIKÁCIÓ

Minden tréningünknek szignifikáns részét képezi az interaktivitás, szimulációs játékokon keresztül a gamifikáció, mint módszertan alkalmazása, hogy a tanultakat diákjaink gyakorlati feladatokban is kipróbálhassák.

Ezek az együtt töltött intenzív hétvégék a közösségi kohézió erősítésének is fontos kellékei.

TEMATIKUS ÍVEK

A tematikus ív a hagyományos egyetemi struktúrán és kurzusrendszeren túlmutató probléma- és megoldásfókuszú képzési lehetőség. A konkrét témák sokfélék lehetnek, a szociálpolitikától a klímavédelmen át a várospolitikáig. Ami közös, hogy minden tematikus ív egyetlen nagy kérdés megértésére és megoldási lehetőségeinek minél szélesebb körű megismerésére fókuszál.

HALLGATÓI IGÉNYEKHEZ IGAZÍTOTT KÉPZÉSEK

Minden félévet úgy tervezünk meg, hogy az összes hallgató szakmai érdeklődésének megfelelő elemeket is tartalmazzon, és az egyes ívek közül diákjaink választhatnak. A félév során 12 héten keresztül heti kétszer folynak a tematikus képzések, melyeken 5-15 hallgató vesz részt. A kis létszámnak köszönhetően több lehetőség nyílik az egyéni és kiscsoportos munkára.

A TEMATIKUS ÍV FELÉPÍTÉSE

A félév elején a kurzusvezető egy-két plenáris előadás során felvázolja azokat a kereteket, amelyekben a fő kérdések megfogalmazódnak. Ezután szemináriumok, workshopok, látogatások, kutatói feladatok, interjúkészítés és adatfeldolgozás, modellezés, tréning és hackathon alkotják a félév programját.

ÚJSZERŰ OKTATÁS

A tematikus ív újszerűsége abból adódik, hogy elsődlegesen gyakorlati tapasztalatszerzésre szolgál, hogy a hallgatók olyan konkrét ismeretekre tegyenek szert, amiket később, a saját szakterületükön is hasznosítani tudnak. Megtanulhatják, hogyan kell adatokat használni egy döntést előkészítő anyagban vagy egy tervezet írásakor, szakirodalmat feldolgozni, policy paper szintű szöveget előállítani. Kurzusaink abból a szempontból is túllépik a hagyományos egyetemi oktatás keretrendszerét, hogy az adott szakterület hazai vagy akár nemzetközi szakértőjének részvételével zajlanak. Célunk, hogy minél több embert, szempontot ismerhessenek a meg a diákok.

A legutóbbi félévben a két tematikus ívünk a klímavádelem és a digitalizáció volt, jelenleg pedig az egészségpolitika, a településfejlesztés és a humán versenyképesség témájával foglakozunk.

HACKATHON

A hackathonra a tematikus ív 2/3-ánál kerül sor, melynek során a hallgatók csapatokat alkotnak és egymással versenyeznek. Az eseményen a tematikus íveken elsajátított skilleket kell egy adott probléma feldolgozása során hasznosítani. A félév hátralévő részében a hackathonon megkezdett projekteken dolgoznak tovább. A kurzus utolsó alkalma egy minikonferencia, ahol a félév során meghívott vendégekből és más szakértőkből álló közönség előtt minden hallgatócsapat prezentálja munkája eredményét.

LEHETŐSÉGEK ÉS FELELŐSSÉGEK A KLÍMAVÁLTOZÁSBAN

Beszélgetés Huszár Andrással, az LC Klímaváltozás című tematikus ívének kurzusvezetőjével.

Mik voltak az első benyomásaid a tematikus ív indításakor?

Az első benyomások alapvetően pozitívak voltak, nyolc diák vett részt a kurzuson, ami egy ideális létszám a hatékony, ámde mégsem nagyon szűkkörű tanuláshoz. Mindenkin azt láttam, hogy nagyon érdekli a téma, de nehezen tudja megragadni elsőre, hogy mi mindent fed le az éghajlatváltozás, de jellemzően van egy-egy olyan részterület, ami az adott hallgatót kifejezetten érdekel. A félév során pozitívan és érdeklődően álltak a kurzushoz a diákok, nem igazán kell őket motiválni a tanulásra, mert foglalkoztatta őket a téma. Általában is jellemző, hogy egyre többeket érdekel a klímaváltozás, különösen a fiatalok körében, a hallgatók pedig egyre inkább átlátták mennyire összetett ez a kérdéskör.

A klímaváltozást egy speciális oktatási keretrendszerben, úgynevezett tematikus ív keretében dolgozzátok fel. Röviden bemutatnád, hogy mi az a tematikus ív és mennyiben különbözik ez egy átlagos egyetemi kurzustól?

Azt fontos elmondani, hogy – legjobb tudomásom szerint – Magyarországon máshol nincs kimondottan az éghajlatváltozásról szóló féléves tematikus képzés. A tematikus ív azért különleges szerintem, mert egy konkrét témára fel lehet fűzni különböző előadásokat, melyek egymással mégis összefüggenek, és ezt az összefüggést az éghajlatváltozás kérdésköre adja.

A tematikus ív során három sarokpontot határoztam meg, mivel a klímaváltozás egyébként egy rendkívül tág témakör.

Az első sarokpont, hogy Magyarországra fókuszáltunk. Bár globális a probléma és globális válaszok kellenek, de azok nemzetállamok megoldásainak az összességei.

A második az egyes szektoroknak a kijelölése, mivel az éghajlatváltozás problémaköre számos alproblémára osztható, ahogy az üvegházhatású gázok kibocsátását is szektoronként szokták értelmezni. A kurzus három szektorra fókuszált, ami Magyarország számára is legnagyobb kihívás: az energia, a mezőgazdaság és a közlekedés. E három témakör mentén fűztük fel az órákat és ehhez kapcsolódtak olyan témákon átívelő területek, amelyek mind a háromhoz kapcsolódnak. Ilyenek a pénzügyi, gazdasági kérdések, hogy miből valósítjuk meg és hogyan a szükséges változásokat, beruházásokat stb., de hasonlóan fontos kérdéskör a társadalmi vetületek. Azt látjuk, hogy a legjobb klímapolitikai javaslatcsomag sem tud megvalósulni, ha annak nincs társadalmi támogatottsága. Ezek témákon átívelő területek, amik rendre előkerültek.

A harmadik fontos eleme a kurzusnak az Európai Helyreállítási Tervhez kapcsolódott (RFF), amit az EU a COVID-19 járvány után gazdasági helyreállítás érdekében hozott létre és jelentős források hívhatók le belőle, melyhez a tagállamoknak nemzeti tervet kellett készíteniük, hogyan használnák fel ezeket a forrásokat. A hallgatóknak egy alternatív javaslatcsomagot kellett készíteniük kifejezetten a három szektorra fókuszálva. Ez azért fontos, mert a kurzusnak egy átfogó célja, hogy egyértelműen értelmezzük a gazdasági és társadalmi szempontok mellett a környezeti szempontokat is, és egy háromdimenziós látásmódot igyekeztem átadni. Egy ilyen alternatív terven keresztül, ami egy nagyon valós közigazgatási helyzetet modellez, sokat tanulhatnak a stratégiaalkotás folyamatából. Látják a probléma összetettségét, egy konkrét feladat végrehajtását végzik el, az elkészült terveket szakértőkkel is validálják. A kurzus része volt egy kutatási interjúkészítési szakasz is, aminek fontos eleme, hogy ütköztetik a rögvalósággal az elképzeléseiket.

A módszertani kérdéseket részleteznéd még? Milyen eszközökkel dolgoztatok az órán?

Fontos eleme a Ludovika Collegiumnak, hogy nem a hagyományos oktatási modellt követi, a frontális, „megmondó” előadásmódot, hanem sokkal inkább egy hallgatókat bevonó modellre épít, és én is ezt igyekeztem a klímavédelmi kurzuson megvalósítani. Ez nem mindig könnyű, főleg ha meghívott előadó van, mert a magyar közegben ez nem megszokott előadási forma, de én kifejezetten kértem a meghívott előadókat is, hogy vonják be a hallgatókat. Volt olyan óránk, ahol egy klíma modell segítségével a hallgatók saját maguknak tudtak validálni intézkedéseket, rögtön ellenőrizve, hogy egy adott döntés „mennyit hoz a konyhára” pl. az üvegházkibocsátás szempontjából. Volt „szerepjátékos” óra, ahol egy konkrét problémakör mentén osztottunk ki szerepeket – magyar kormány, Európai Bizottság, Greenpeace, nagy energiaszolgáltatók stb. – és elkellett játszaniuk azokat az érdekeket, amiket valószínűsítettek a megadott résztvevőknek. Érdekes tapasztalat volt az is számomra, hogy a diákok mennyire aktívak, előfordult, hogy az előadótól folyamatosan kérdeztek. Voltak persze hagyományosabb óráink is, ahol az előadói módszertan érvényesült, de törekedtünk minél nagyobb interaktivitásra.

Létező jelenség a klímaszorongás, klímadepresszió. Te kurzusvezetőként mennyire találkoztál a hallgatók részéről ezzel a problémával?

A legfrissebb kutatások szerint a fiatalok közel 70%-a kapcsol valamiféle negatív érzést a klímaváltozáshoz. Ami egy sokkoló szám, de ezt megerősítik az én mikrotapasztalataim is. A kurzuson is akadt olyan hallgató, akin érződött efféle szorongás. Volt olyan óránk, ahol arról beszéltünk, hogy a szorongás ellen a legjobb ellenszer a cselekvés. Ne azt érezzék, hogy passzív szereplői a történetnek, hanem próbálják úgy megélni, hogy tehetnek még a klímaváltozás ellen. Bármilyen rossz lesz a helyzet, mindig van/lesz értelme jót tenni, ha mást nem, akkor a kármentés vagy a kárminimalizálás mindig fontos lesz. A klíma depresszió egy valós probléma, és nálunk is megjelent a kurzuson, de én igyekeztem cselekvő irányba terelni a hallgatókat.

Konkrét lehetőségekről is beszéltetek?

Az egyik első, amiről a diákokat igyekszem informálni, hogy milyen lehetőségek vannak. Például a Kék Bolygó Alapítványnál elérhetők ösztöndíjak, amik indirekt módon arra ösztönzik a hallgatókat, hogy ilyen irányba kutassanak. Végső soron viszont mindenkinek magának kell megtalálnia a saját életében, hogy milyen lehetőségei vannak az önkéntes munkától a publikációig. Nem gondolom, hogy mindegyikük ilyen területen fog dolgozni, az naivitás, de az fontos, hogy a klímatudatosság beépüljön, ami visszamutat a korábban említett társadalmi tudatosságra, társadalmi támogatottságra. A klímaváltozásra adandó válaszok együtt fognak járni bizonyos hétköznapi életben jelentkező kellemetlenségekkel, de minél inkább értik az emberek ezeknek a szükségességét, hogy mi a stratégiai cél, annál pozitívabban fogadnak be ilyen döntéseket.

Ahogy említetted a klímaváltozás kérdése szerteágazó, ami számos szereplőt érint, hogy súlyoznád ezeket a szereplőket? Kiknek van a legnagyobb felelőssége?

Mindenkinek van szerepe, nincs meg az a luxus, hogy valakire rátoljuk a felelősséget és várjuk a megoldást, de ezeknek a felelősségeknek a mértéke nyilván eltérőek. Más a lehetősége és a felelőssége magánszemélyeknek, nemzetállamoknak vagy akár az Európai Uniónak. Én azért választottam, hogy a kurzus Magyarországra fókuszáljon, mert a Párizsi megállapodás, ami talán a legfontosabb klímavédelmi megállapodás az elmúlt 30 évben, kifejezetten a nemzetállamokra épít, hogy ők állapítsák meg, hogy milyen korlátozásokat tudnak vállalni. Természetesen a cégek szerepe is nagy, nélkülük nincs megoldás. Itt az a kérdés, hogy milyen jogszabályi hátteret kell teremteni, ami a cégeket szabályozza, milyen ösztönzőket lehet bevetni, ami a segíti a folyamatot. Egyre több cég veszi észre, hogy szükséges azt mutatni, hogy törődnek az éghajlatváltozással – bár sokszor csak a kommunikáció szintjén törődnek –, ebben van szabályozói felelősség is, hogy milyen előírásoknak kell eleget tenni. A mi kurzusunk – mivel az NKE-nek is ez a profilja – elsősorban az állami felelősségre összpontosított, mely a klímavédelem szempontjából valóban az egyik legfontosabb szereplő. A cégek a status quo-ban érdekeltek, de nagyon tudnak adaptálódni szükség esetén. De még egyszer: mindenkinek van felelőssége és mindenkit érdekelté is kell tenni, hogy hozzájáruljanak a zöld átálláshoz.

HACKATHONOK

Ludovika Collegium oktatási programjának fontos eleme az ún. Hackathon, mely során szűk időkeret alatt kell innovatív választ adni egy komplex problémára. Az LC-ben ez egy 24 órás kihívás, melyre a félév 2/3-ánál kerül sor. A hallgatók három-négy fős csapatokba rendeződve, az egyes tematikus ívekhez kötődő izgalmas szak- és közpolitikai feladatot kapnak, amelyre egy átfogó, komplex megoldással kell előállniuk. Ennek célja a tanulás és a verseny, annak felmérése, hogy a diákok mennyire tették magukévá a kurzuson elhangzott ismereteket és az elsajátított módszertani megoldásokat. A hackathon a maratonfutás elvét követi: extrém teljesítmény megfelelő felkészülés után egy adott pillanatban.

CSAPATVERSENY

A résztvevő csapatokat kreativitás, illetve az objektív kritériumoknak való megfelelés alapján értékeli a zsűri. A munka célja többféle lehet, például egy policy paper vagy szaktanulmány kidolgozása és minden esetben része egy, a koncepciót bemutató előadás prezentálása. Ezeknek tartalmaznia kell a probléma interpretációját, a kiválasztott beavatkozási pontok indoklását, azok működőképességét alátámasztó adatokat, a sikert és a kudarcot leginkább meghatározó tényezőket, becsült költségét. A kurzusvezetők határozzák meg a feladatot jelentő kérdést, amelynek összhangban kell lennie a képzések témájával.

KONFERENCIAELŐADÁS

A felvázolt terv részletes kidolgozása, adatokkal alátámasztása, modellezése a félév hátralévő részének fő feladata. A félévzáró minikonferencián mások mellett a hackathon zsűri tagjai is jelen vannak, és értékelik a fejlődést.

ÖNISMERET

A hackathon lehetőséget biztosít rá, hogy a hallgatók olyan önismeretre tegyenek szert, ami hosszú távon is hasznukra válik. Hogy felismerjék, milyen pozícióban tudnak működni a legjobban, mik az erős- és a gyengepontjaik. A csapatban végzett munka ezekre a revelációkra is lehetőséget ad.

KÖZÖSSÉG

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy diákjaink a Ludovika Collegium közösségét prioritásként kezeljék, hisz két és fél éven át az idejük jelentős részét töltik el egymással. Mivel hallgatóink különböző magyarországi egyetemekről érkeznek sokféle háttérrel, érdeklődési körrel, ezért integrálásuk már a kezdetektől hangsúlyos. A közösségépítés három legfontosabb pillére az együttlakás, a közösségi programok és nyaranta a tábor.

TEAMEK

Diákjaink három teamhez csatlakozhatnak az LC-n belül: szakmai, kommunikációs és közösségi. Az egyes teamek különböző feladatokban vesznek részt, a csapatokat pedig a hallgatók közül választott vezető koordinálja. Ezen belül a közösségi team a hallgatói élet megszervezését támogatja programok megtervezésével és lebonyolításával. A kommunikációs team cikkek, beszámolók, Facebook-posztok írásában, podcast beszélgetések készítésében, kerekasztal beszélgetések moderálsában működik közre. A szakmai team többek között projektfeladatokban vesz részt: pl. hallgatói felmérések lebonyolításában, segítik a kommunikációs csapatot interjúkérdések összeírásában, de volt, hogy válságkezelési szimulációt készítettek az MCC Fesztre stb.

HALLGATÓ KÉPVISELET

A hallgatók képviseletét 9 hónapra választott vezetői testület látja el. A testület fő fealdata, hogy visszajelzést adjon a Programkabinet számára, felmérje a diákok elégedettségét, összegyűjtse az egyes programok, képzések kapcsán az észrevételeket. Egyszerre felelősség és lehetőség egy vezetői szerep kipróbálására.

VISSZAJELZÉS

A hallgatók értékelik egymást a közösségi részvétel alapján, melybe beletartozik az általános nyitottság, kezdeményezőkészség, az egyes – önkéntes – programokon való részvétel, illetve azok megszervezése.

KÖZÖSSÉGI SZEMLÉLET

Ha az ember közösségben él, akkor felelősséget is vállal annak tagjaiért. Nagyon sokat lehet fejlődni pusztán az által is, ha valaki részt vesz olyan tevékenységekben, amit saját magától nem választana, de a társai miatt mégis megteszi. Ez a szemlélet egész más gondolati struktúrát ad, mint a pusztán egyéni érdekeket követő individualista gondolkodás.

FELELŐSSÉGVÁLLALÁS

Azt szeretnénk, ha hallgatóink felelősséggel tekintenének egymásra és a közvetlen környezetükre. A közigazgatásban dolgozó embernek szem előtt kell tartani a közérdeket. A közérdek pedig maga a társadalom. Ez felelősséggel jár, ami a közvetlen környezetünkért érzett felelősséggel kezdődik. A tematikus íveken nagy struktúrák működését tekintik át diákjaink a kurzusvezetőkkel, hogy megértsék azok összetett mechanizmusát. De mielőtt valaki nagy (akár globális) rendszerek megreformálásába kezd, előbb meg kell tanulja a szűkebb környezete rendbetételét.

ÉRTÉKELÉS

Két dimenzióban értékeljük a hallgatókat. Az egyik a féléves eredményük, a másik a szakmai és egyéni fejlettségük.

TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

A féléves teljesítmény értékelése öt komponensből épül fel:

- 35%-ot kaphat a hallgató az intézményi célok elérésére.
- 35%-ot kaphat a tematikus íveken, kurzusokon nyújtott részvételére.
- Az egyetemi tanulmányaival – súlyozott kreditátlaggal – újabb 10%-ot érhet el minden diákunk. Ha már végzett vagy passzív, akkor szakmai gyakorlattal is teljesíthető a 10%-os cél.
- 10%-ot tesz ki a közösségi hozzájárulás. A közösségi részvétellel a hallgatók értékelik egymást, hogy ki mennyire vett részt közösségépítő tevékenységekben.
- 10%-ot lehet elérni azáltal, hogy milyen volt az együttműködés a programkabinet képviselőjével.

A teljesítményértékelés alapján kerül meghatározásra az ösztöndíj mértéke. Négy kategóriába soroljuk a hallgatókat az elért %-uk alapján:

- Kimagasló (90% felett),
- Jó (60-89%),
- Alacsony (41-59%),
- Elégtelen (40% alatt).

Aki az elégtelenbe kerül, kiesik a programból. Ha valaki alacsony kategóriába sorolódik, akkor egyéni feladatokat kap, hogy felzárkózhasson a többiekhez. Aki kétszer alacsony teljesítményt nyújt, szintén kikerül a Ludovika Collegiumból.

SZAKMAI ÉRTÉKELÉS

A másik dimenzió a szakmai és egyéni fejlettséget, potenciált méri. Ebben három kategóriát határozunk meg:

- Magas
- Közepes
- Alacsony

Főleg a programkabinet és a közösség megítélésén múlik, hogy ki melyik kategóriába kerül. Olyan szempontokat veszünk figyelembe, mint szaktudás, tapasztalat, s olyan indikátorokat nézünk, hogy a hallgató képes-e a választott területén komplex elméleti és gyakorlati problémákat megoldani.

Egy másik szempont az integritás. Mennyire képviseli a hallgató az alapvető LC-s értékeket: becsület, etikus viselkedés, bizalmon alapuló együttműködés, egymás tiszteletben tartása stb.

A harmadik szempont a proaktivitás és a kezdeményezés, mennyire áll elő valaki saját ötletekkel, mennyire azonosul a program céljaival, értékeivel, mennyit tesz a közösségért.

Aki ezen szempontok alapján az alacsony kategóriába esik, az részt vehet az LC-s képzésben, de nem kap szakmai mentort.

Aki a közepes kategóriába kerül és a teljesítménye is jó, az részesülhet a szakmai mentorprogramban.

Aki a magas kategóriába sorolható és a teljesítménye is megfelelő, annak a külföldi szakmai gyakorlat lehetőségét is biztosítjuk.

1. FÉLÉV: BEVEZETŐ KURZUSOK

Bevezető kurzusokkal készülhettek fel a közös munkára. A bevezető kurzusok a politikai gondolkodás legfontosabb irányzataival, a projektmenedzsment alapjaival, a közigazgatás működésmódjával, valamint a világpolitikával ismertetnek meg.

2–5. FÉLÉV: TEMATIKUS ÍVEK

A világ aktuális kérdéseire reflektáló, félévente váltakozó kurzusok, amelyek interdiszciplináris problémákat vetnek fel, és a gyakorlati megoldásokra fókuszálnak.

6. FÉLÉV: GYAKORLAT

A képzés a hallgatók karriercéljaihoz igazodó külföldi szakmai gyakorlati félévvel zárul.

MENTORPROGRAM

Különböző szakterületek elismert képviselői támogatnak céljaid elérésében.

NYELVI FELZÁRKÓZTATÁS

A képzési program során angol nyelvkurzust biztosítunk a felsőfokú nyelvtudás eléréséig, majd más nyelvek tanulására is lehetőséged nyílik.

SZIMULÁCIÓK ÉS HACKATHON

Az innovatív képzési elemek révén csapatot vezethetsz, megtanulhatsz analitikusan gondolkodni és előadni bonyolult kérdésekről.

HÉTFŐ 18:00–20:00

KURZUSALKALOM

KEDD 18:00–20:00

KURZUSALKALOM

SZERDA 18:00–20:00

SZAKMAI PANELBESZÉLGETÉS

Szerda esténként közéleti, kulturális meghívottak látogatnak a Ludovika Collegiumba, velük hallgatóink zártkörű beszélgetésen vesznek részt.

Vendégeink voltak például dr. Sulyok Tamás alkotmánybíró, Nagy Dénes filmrendező, valamint Vecsei Miklós miniszterelnöki biztos.

CSÜTÖRTÖK 16:00–17:00

NEWS BRIEFING

Az LC hallgatói nemzetközi folyóiratokból, magazinokból tájékozódhatnak, az olvasottakat angol nyelven beszélik meg a prefektus koordinálásával.

The Economist, New Yorker, Der Spiegel, Time, Le Monde Diplomatique

PÉNTEK 09:00–11:00

INTÉZMÉNYLÁTOGATÁS

Félévente három alkalommal exkluzív intézménylátogatásokon vehetnek részt.

Állambiztonsági Szolgálatok Levéltára, Brit Nagykövetség stb.

SZOMBAT, VASÁRNAP 09:00–18:00

KÉSZSÉGFEJLESZTŐ TRÉNING

Félévente két alkalommal kiscsoportos tréningeken fejlesztheti önmagukat.

retorika-érveléstechnika, konfliktuskezelés, reziliencia, public speech stb.

info@ludovikacollegium.hu
ludovikacollegium.hu

/ ludovikacollegium

Felelős kiadó:
Nemzeti Közszolgálati Egyetem